

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Мельников А.Б.

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Коток Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также освоение методов анализа процессов, происходящих в международной экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, функционирования и регулирования глобального экономического пространства;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию;
- оценить и проанализировать долгосрочную финансовую устойчивость крупнейших экономик мира; ликвидность, финансовую устойчивость, экономическую эффективность и инвестиционную привлекательность ведущих ТНК мира на основе причинно-следственных связей и эволюции развития основных субъектов глобальной мировой экономики;
- на основе анализа эволюции становления, развития и роли транснациональных, многонациональных и многопрофильных корпораций в развитии глобальной мировой экономической системы, международных экономических отношений определить и обосновать условия, эндогенные и экзогенные факторы обеспечения финансовой устойчивости, финансового оздоровления основных системообразующих субъектов мировой экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта

ПК-П4.1 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; устанавливает причинно-следственные связи событий, процессов, явлений

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Алгоритм анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта

ПК-П4.1/Зн2 Источники, формы и методы финансового обеспечения и финансирования деятельности организации

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; устанавливать причинно-следственные связи событий, процессов, явлений

ПК-П4.1/Ум2 Обосновывать решения в сфере управления оборотными и внеоборотными активами и выбора источников их финансирования; применять модели управления запасами, денежными средствами, дебиторской задолженностью

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Навыками оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта; выявления причинно-следственных связей событий, процессов, явлений

ПК-П4.1/Нв2 Навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений в отношении оборотных внеоборотных активов; разработки стратегии финансирования оборотными активами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	55	3	20	32	62	Экзамен (27)
Всего	144	4	55	3	20	32	62	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая характеристика мировой экономики и этапов ее становления	22		4	6	12	ПК-П4.1
Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития	10		2	2	6	

Тема 1.2. Международное разделение труда	12		2	4	6	
Раздел 2. Основные формы международных экономических отношений	58		10	18	30	ПК-П4.1
Тема 2.1. Население и трудовые ресурсы мира	12		2	4	6	
Тема 2.2. Мировая интеграция капитала	12		2	4	6	
Тема 2.3. Теории международной торговли	12		2	4	6	
Тема 2.4. Международная экономическая интеграция	10		2	2	6	
Тема 2.5. Мировая валютная система	12		2	4	6	
Раздел 3. Классификация стран в мировой экономике	34		6	8	20	ПК-П4.1
Тема 3.1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития	14		2	4	8	
Тема 3.2. Экономика развитых стран мира	10		2	2	6	
Тема 3.3. Экономика развивающихся стран мира	10		2	2	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П4.1
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	20	32	62	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика мировой экономики и этапов ее становления
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность мирового хозяйства
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие
3. Этапы становления мировой экономики
4. Новые тенденции и проблемы в современной миро-вой экономике

Тема 1.2. Международное разделение труда
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность международного разделения труда
2. Понятие, виды и направления международной специализации производства
3. Особенности международного производственного кооперирования
4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ

Раздел 2. Основные формы международных экономических отношений

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1. Население и трудовые ресурсы мира

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
2. Понятие о воспроизводстве населения.
3. Трудовые ресурсы.
4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.

Тема 2.2. Мировая интеграция капитала

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Международное движение капитала.
2. Международное кредитование.
3. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей. Прямые инвестиции и ТНК.
4. Проблема внешней задолженности стран.

Тема 2.3. Теории международной торговли

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Теории абсолютного и относительного преимущества.
2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
4. Торговые барьеры.
5. Противоречия современной мировой торговли.
6. ВТО и ее роль в регулировании мировой торговли

Тема 2.4. Международная экономическая интеграция

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Условия и предпосылки международной экономической интеграции.
2. Этапы развития МЭИ.
3. Международная интеграция в Европе.
4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.

Тема 2.5. Мировая валютная система

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Мировая валютная система и ее эволюция.
2. Валютный рынок.
3. Валютный курс.
4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.

Раздел 3. Классификация стран в мировой экономике

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 3.1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике.
2. Экономический потенциал страны.
2. Уровень экономического развития стран.
3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

Тема 3.2. Экономика развитых стран мира

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общая характеристика развитых стран мира.
2. Экономика США.
3. Экономика Японии.

Тема 3.3. Экономика развивающихся стран мира

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные признаки развивающихся стран.
2. НИС в системе МЭО
3. Экономика Китая.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика мировой экономики и этапов ее становления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в правильной последовательности (от наиболее ранней к наиболее поздней) события истории мирового хозяйства:

- 1 - распад колониальной системы
- 2 - отказ от социалистического пути развития группы стран Восточной Европы
- 3 - великие географические открытия
- 4 - изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран
- 5 - перерастание капитализма в монополистическую стадию

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Глобализация мировой экономики - это:

1. решение глобальных проблем современности
2. приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба
3. высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием все более единого и целостного мирового хозяйства
4. более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику

Раздел 2. Основные формы международных экономических отношений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите внутреннюю цену товара, при отсутствии мировой торговли. Ответ запишите целым числом.

Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей: $QD = 30 - 2P$ и $QS = -15 + 3P$.

2. Каков уровень равновесной заработной платы в стране X? Ответ запишите целым числом.

Рынок труда в стране X характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D_1=5000-20w$, функция предложения труда в стране X имеет вид: $S_1=2000+10w$

3. Расположите в хронологической последовательности (от наиболее раннего к наиболее позднему) события истории мирового хозяйства

- 1 - распад колониальной системы
- 2 - великие географические открытия
- 3 - перерастание капитализма в монополистическую стадию
- 4 - отказ от социалистического пути развития группы стран Восточной Европы
- 5 - изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран

Раздел 3. Классификация стран в мировой экономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор. Выберите методы, применяемые для расчета ВВП:

1. расчет ВВП по производству (добавленной стоимости)
2. расчет ВВП по расходам
3. расчет ВВП по внешнеторговому обороту
4. расчет ВВП по доходам

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Место страны на мировом рынке определяется не только особенностями ее национальной экономики, но и

1. уровнем развития НТП
2. степенью решения экологических проблем
3. системой международных расчетов
4. спросом на мировом рынке
5. глобализацией мировой экономики
6. политическими процессами в обществе

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1

Вопросы/Задания:

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Этапы становления мировой экономики.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества

7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
15. Последствия глобализации.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Народнонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
18. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика
19. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
20. Международное движение рабочей силы.
21. Международное движение капитала.
22. Иностраннные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
23. Международное кредитование.
24. Мировой рынок ссудных капиталов
25. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
26. Деятельность ТНК в России
27. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
28. Понятие и особенности валютного рынка.
29. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
30. Платежный баланс: его определение и структура.

31. Регулирование платежного баланса
32. Понятие свободно-экономических зон.
33. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
34. Свободные экономические зоны России.
35. Условия и предпосылки международной интеграции
36. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
37. Международные интеграционные объединения.
38. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
39. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
40. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования
41. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
42. Неформальные международные экономические организации
43. Основные признаки развитых стран.
44. Развитые страны в мировом производстве.
45. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
46. Экономико-географическая характеристика США. Роль США в мировой экономике.
47. Производственный потенциал США.
48. Государственное регулирование экономики США.
49. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
50. Особенности и основные тенденции развития современной экономики Японии.
51. Государственно-монополистический капитализм Японии.
52. Особенности экономики Германии
53. Особенности экономики Франции

54. Особенности экономики Великобритании
55. Особенности экономики Италии
56. Основные признаки экономики развивающихся стран.
57. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
58. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран
59. Экономико-географическое положение Китая. Место Китая в мировой экономике.
60. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
61. Свободные экономические зоны Китая.
62. Характерные черты стран с переходной экономикой
63. Особенности экономического развития России в современных условиях.
64. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
65. Место и роль России в международном разделении труда.
66. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
67. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства
68. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
69. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
70. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
71. Структура российского экспорта и импорта
72. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
73. Уровень экономического развития стран
74. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
75. Последствия международной трудовой миграции

76. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.

77. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.

78. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.

79. Россия и ВТО: особенности взаимодействия

80. Развитые страны в системе международных экономических отношений.

81. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.

82. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США

83. Социально-экономические аспекты современной модели развития США

84. Факторы роста экономики Японии.

85. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.

86. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.

87. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.

88. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений

89. Экономическое чудо в Китае.

90. Экономические отношения между Россией и Китаем.

91. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.

92. Задача

Страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эту продукцию устанавливается на уровне: 1 т сахара = 0,5 т пшеницы. В стране Б аналогичное соотношение цен будет: 1 т сахара = 2 т пшеницы. Что выгодно экспортировать и импортировать каждой стране?

93. Задача

Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей: $QD = 30 - 2P$ и $QS = -15 + 3P$. Определите внутреннюю цену товара, при отсутствии мировой торговли.

94. Задача

Рынок труда в двух странах X и Y характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D1 = 5000 - 20w$, а в стране Y - $D1 = 3500 - 5w$, функция предложения труда в стране X имеет вид: $S1 = 2000 + 10w$, в стране Y - $S1 = 1500 + 5w$. Каковы уровень равновесной заработной платы и уровень равновесной занятости в каждой

стране. Каково направление миграции и ее величина?

95. Задача

Объем экспорта страны А составил 2500 млрд. долл., объем импорта – 2600 млрд. долл., ВВП – 14000 млрд. долл. Определить экспортную, импортную, внешнеторговую квоту и сделать вывод о степени открытости экономики

96. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: $USD/BWP = 10,64$; $CHF/USD = 1,05$. Определить кросс-курс ботсванская пула/швейцарский франк.

97. Задача

Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

98. Задача

Запишите аналитическое выражение с соответствующей графической иллюстрацией функции экспорта для некоторого товара, если его функции спроса и предложения имеют вид: $QD = 50 - 3P$ и $QS = -15 + 2P$.

99. Задача

Рынок труда в двух странах А и Б характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид: $D_1 = 120 - 6w$, а в стране Б - $D_1 = 140 - 2w$, функция предложения труда в стране А имеет вид: $S_1 = 80 + 12w$, в стране Б – $S_1 = 60 + 6w$. Каковы уровень равновесной заработной платы и уровень равновесной занятости в каждой стране. Каково направление миграции и ее величина?

100. Задача

Объем экспорта страны А составил 1500 млрд. долл., объем импорта – 1200 млрд. долл., ВВП – 4000 млрд. долл. Определить экспортную, импортную, внешнеторговую квоту и сделать вывод о степени открытости экономики.

101. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: $USD/JPY = 112,64$; $USD/CAD = 1,29$. Определить кросс-курс йена/канадский доллар

102. Задача

Страна А может производить 30 кг товара Х или 60 кг товара Y. Страна Б может производить 100 кг товара Х или 80 кг товара Y. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

103. Задача

Функции спроса и предложения для товара, производящегося в условной стране, имеют вид: $QD = 100 - P$; $QS = -20 + P$. Запишите аналитическое выражение с соответствующей графической иллюстрацией функции импорта для некоторого товара.

104. Задача

Рынок труда в двух странах А и Б характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид: $D_1 = 110 - 10w$, а в стране Б - $D_1 = 90 - 3w$, функция предложения труда в стране А имеет вид: $S_1 = 100 + 10w$, в стране Б – $S_1 = 10 + 5w$. Каковы уровень равновесной заработной платы и уровень равновесной занятости в каждой стране. Каково направление миграции и ее величина?

105. Задача

Объем экспорта страны А составил 740 млрд. долл., объем импорта – 750 млрд. долл., ВВП – 5000 млрд. долл. Определить экспортную, импортную, внешнеторговую квоту и сделать вывод о степени открытости экономики

106. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: $USD/MXN = 18,8$; $USD/$

JPY = 112,64. Определить кросс-курс мексиканский песо/йена

107. Задача

Страна X может производить 30 млн.шт. автомобилей или 60 млн т картофеля.

Страна Y может производить 40 млн. шт автомобилей или 100 млн т картофеля. Определите относительные преимущества стран. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

108. Задача

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$Q_{AD} = 80 - 20P$; $Q_{SA} = -70 + 40P$. Соответствующие функции в стране В таковы: $Q_{BD} = 60 - 10P$; $Q_{SB} = 30 + 20P$. Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

109. Задача

Рынок труда в двух странах X и Y характеризуется следующими данными:

функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D_1 = 160 + 40w$, а в стране Y - $D_1 = 240 - 2w$,

функция предложения труда в стране X имеет вид: $S_1 = 120 + 80w$, в стране Y – $S_1 = 180 + 4w$.

Каковы уровень равновесной заработной платы и уровень равновесной занятости в каждой стране. Каково направление миграции и ее величина?

110. Задача

Объем экспорта страны А составил 450 млрд. долл., объем импорта – 470 млрд.

долл, ВВП – 2000 млрд. долл. Определить экспортную, импортную, внешнеторговую квоту и сделать вывод о степени открытости экономики.

111. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: USD/KRW = 1115;

USD/BRL = 4,04. Определить кросс-курс южнокорейский вон/бразильский реал.

112. Задача

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид:

$Q_{DA} = 6 - 0,2P$, а функция предложения $Q_{SA} = 1 + 0,2P$.

В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_{DB} = 3 - 0,1P$, а функция предложения $Q_{SB} = -1 + 0,4P$. Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами. Определите, какой будет мировая равновесная цена на данный товар.

113. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: VEF/ USD = 0,016;

SAR/USD = 0,27. Определить кросс-курс венесуэльский боливар/риял Саудовской Аравии

114. Задача

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид:

$Q_{DA} = 50 - 0,5P$, а функция предложения $Q_{SA} = -10 + P$.

В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_{BD} = 120 - P$ и $Q_{BS} = -20 + P$.

Предположим, что страны вступают в свободные торговые отношения друг с другом.

Определите, каким будет в этих условиях объем экспорта

115. Задача

Объем экспорта страны А составил 444 млрд. долл., объем импорта – 249 млрд.

долл, ВВП – 1800 млрд. долл. Определить внешнеторговый оборот, сальдо торгового баланса, экспортную квоту

116. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: USD/CHF=0,9663;

USD/RUB = 66,4725. Определить кросс-курс швейцарского франка к рублю.

117. Задача

Функции спроса и предложения для конкретного товара в стране А имеют вид

$Q_{AD} = 100 - 10P$; $Q_{AS} = -50 + 20P$. В стране В соответствующие функции для того же

товара формализуются следующим образом: $Q_{BD} = 50 - 5P$; $Q_{BS} = 20 + 10P$. Определите,

какой будет мировая равновесная цена на данный товар.

118. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: $USD/EUR=0,8549$; $USD/RUB = 66,4725$. Определить кросс-курс евро к рублю.

119. Задача

Объем экспорта страны А составил 486 млрд. долл., объем импорта – 674 млрд. долл., ВВП – 2800 млрд. долл. Определить внешнеторговый оборот, сальдо торгового баланса, импортную квоту

120. Задача

Курсы следующих валют характеризуются параметрами: $USD/GBP=0,7578$; $USD/RUB = 66,4725$. Определить кросс-курс фунта стерлингов к рублю.

121. Задача

Объем экспорта страны А составил 326 млрд. долл., объем импорта – 511 млрд. долл., ВВП – 2700 млрд. долл. Определить внешнеторговый оборот, сальдо торгового баланса, внешнеторговую квоту.

122. Задача

По данным, характеризующим экономику государства, рассчитать величину ВВП по доходам и расходам, ВВП, ЧНП, НД, сальдо торгового баланса, внешнеторговый оборот, чистые инвестиции.

Показатели системы национальных счетов (СНС) Косвенные налоги на бизнес 21 Заработная плата 392 Доходы, полученные за рубежом 22 Арендная плата 34 Доходы от собственности 73 Экспорт 107 Стоимость потребленного капитала 27 Государственные закупки товаров и услуг 115 Дивиденды 28 Нераспределенная прибыль корпораций 14 Процентные платежи 35 Валовые инвестиции 106 Расходы на личное потребление 335 Импорт 20 Налог на прибыль корпораций 19 Доходы, полученные иностранцами 18

123. Задача

Разведанные запасы нефти страны А составляют 5,1 млрд. т, а добыча нефти - 99 млн. тонн. Определите ресурсообеспеченность страны.

124. Задача

Номинальный ВВП составил 1250 млрд руб., а реальный – 1000 млрд руб. Чему равен индекс – дефлятор ВВП?

125. Задача

Определите национальный доход страны при условии, что ВВП составляет 684 млрд. долл., совокупные амортизационные отчисления – 313 млрд долл., косвенные налоги – 62 млрд долл.

126. Задача

Экономике страны характерны следующие интегральные показатели в млн евро:

Импорт продукции равен 19000

Экспорт продукции равен 17000

Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны. Величина данного вида дохода составляет 3000

Проценты инвесторам из других стран составляют 1200

Резервы страны 2400

Импорт услуг равен 1800

Экспорт услуг равен 1900

Приток капитала в эту страну равен 6500 .

Отток капитала из данной страны равен 4000

Чистые денежные переводы составили 2100

Требуется найти баланс по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны

127. Задача

Россия купила в Белоруссии колбасные изделия, произведенные совместным

российско-белорусским предприятием. Какие формы международной экономики были задействованы в этой сделке?

128. Задача

Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

129. Задача

Определите долю прямых инвестиций, портфельных инвестиций и прочих инвестиций в общем объеме инвестиций.

Иностранные инвестиции 114746

Прямые инвестиции 13810

Портфельные инвестиции 1076

Прочие инвестиции 99860

130. Задача

Платежный баланс страны Б характеризуется следующими данными (млрд. долл.):

товарный экспорт 101

товарный импорт -60

экспорт нефакторных услуг 30

импорт нефакторных услуг -20

чистые доходы от инвестиций -10

чистые текущие трансферты 20

приток капитала 20

отток капитала -101

изменение официальных валютных курсов 20

Определить на основе приведенных выше данных:

- величину торгового баланса;
- величину баланса текущих операций;
- величину баланса движения капитала;

131. Задача

Рассчитать условия торговли некоторых стран, при условии, что объемы экспортной и импортной продукции остаются неизменными. Сделать вывод. Экспортные цены страны А в 2021 г. составили 1 646 млрд. долл., в 2022 г. - 1832 млрд. долл.

132. Задача

Рассчитать коэффициент темпов МРТ для страны А. Объем ВВП - 1 702 млрд.долл.Стоимость импорта - 244,6 млрд.долл. Стоимость экспорта - 424,3 млрд. долл.

133. Задача

Рассчитать производительность и прибыльность персонала в ТНК - Amazon, если выручка составляет 282,6 млрд. долл., число сотрудников - 72 500. Чистая прибыль - 4 млрд. долл.

134. Задача

Рассчитать государственный долг в % от ВВП, и на душу населения. Государственный долг составил 23 181 млрд. долл. ВВП - 21 372 млрд. долл. Численность населения - 328,5 млн. чел.

135. Задача

Предположим, что в малой открытой экономике с полной занятостью реальный выпуск составляет 1000. Чистые налоги – 200, потребление – половину располагаемого дохода, государственные расходы – 300. Функция инвестиций задается формулой $I=400-20R$, где R – процентная ставка. Внутренняя процентная ставка составляет 5 %, мировая процентная ставка – 10%.

а) Каков уровень инвестиций в данной экономике?

б) Рассчитайте баланс текущих операций.

в) Насколько изменится баланс движения капиталов при увеличении государственных расходов на 400?

136. Задача

Определите уровень участия страны в МРТ. Объем экспорта страны А составил 450 млрд. долл., объем импорта – 470 млрд. долл., ВВП – 2000 млрд. долл.

137. Задача

Государственный долг США составляет 33167334 USD млн. Объем ВВП США - 25463 USD млрд. Определить показатель государственный долг к ВВП. Каково нормативное значение данного показателя?

138. Задача

На основе приведенных ниже данных определите степень участия страны в международном движении капитала и оцените ее финансово-экономическое положение в системе МЭО:

- ВВП – 800 млрд. долл.;
- объем экспорта – 320 млрд. долл.;
- инвестиции за рубежом – 100 млрд. долл.;
- иностранные инвестиции – 240 млрд. долл.;
- внешняя задолженность – 200 млрд. долл.

139. Задача

Капитал предприятия страны А составляет 100 млн. долл., доля прямых инвестиций предприятия страны Б в нем – 45%, портфельные инвестиции предприятия страны В составляют в нем 8 млн. долл. Кто контролирует предприятие страны А? Почему инвестиции предприятия страны В имеют характер портфельных?

140. Задача

Определите ВВП по расходам на основании следующих данных, усл. ед.:

Закупки правительства 5 000 Рентные платежи 7 100

Личные потребительские расходы 40 000 Импорт 3 000

Валовые внутренние инвестиции 5 000 Экспорт 4 000

Косвенные налоги на бизнес 13 200 Заработная плата 35 800

141. Задача

Определить, как изменилась мировая обеспеченность природными ресурсами в 2018 г. по сравнению с 2008 г., если в 2008 г. мировые достоверные запасы составляли: нефти – 1 493,8 млрд баррелей, газа – 170,2 трлн м3, угля – 982 564 млн т, при среднегодовой добычи: нефти – 30 320 млн баррелей, газа – 3 029,8 млрд м3, угля – 3 410 млн т. В 2018 г. мировые достоверные запасы составляли: нефти – 1 729,7 млрд баррелей, газа – 196,9 трлн м3, угля – 1 054 782 млн т., при среднегодовой добычи: нефти – 34 572 млн баррелей, газа – 3 867,9 млрд м3, угля – 3 916,8 млн т.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Международный бизнес : учебник / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук В.К. Поспелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-015010-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1014638> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - 5е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05333-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083242> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/21566>. - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125167> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А.М. Мозгоев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01540-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926423> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758035> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Ломакин, В.К. Мировая экономика. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - ISBN 978-5-238-01265-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1028801> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-394-04588-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083240> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Горькова. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 214 с. - ISBN 978-5-394-05469-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083241> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
3. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.